Revista Informativa

ANPE La Rioja

Abril 2018. N.º 141. Franqueo Concertado n.º 26/41.
Sindicato Independiente afiliado a FSES.

ANPE
SINDICATO INDEPENDIENTE
LA RIOJA

+ INVERSIÓN + ESCUELA PÚBLICA

Por **Jaime Fernández**
Delegado Personal Laboral de ANPE-Rioja

ANPE Nacional está llevando a cabo en estos días diferentes campañas, unas de información y otras de reivindicación:

2.1.- Campaña por la equiparación salarial docente: desde abril se pide la firma de la petición #EquiparacionSalarialDocenteYa, dirigida al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, para que las retribuciones y las condiciones laborales de los docentes sean iguales para todo el territorio español y no dependan de las Comunidades Autónomas en las que se trabaje.

2.2.- Campaña de jubilaciones: se pone a disposición una tabla de pensiones según los tipos de jubilación (Régimen de Clases Pasivas o Régimen General de la Seguridad Social), para informar sobre la actualización de las prestaciones por jubilación para el Grupo A1 (Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria) y Grupo A2 (Cuerpo de Maestros y Profesores Técnicos de Formación Profesional).

2.3.- Campaña de matriculación en la escuela pública: bajo el lema "Enseñanza pública, Valor de futuro" se invita a los padres a matricular a sus hijos en los centros públicos.

www.graficosausejo.com
gráficos ausejo imprenta
años 1997|2017
Rey Pastor, 62 bajo - **Tfno. 941 431 305** - 26005 LOGROÑO

Dirección:
Gustavo Navas Gil
Coordinación:
Clara Álvarez Clavijo
Equipo de redacción:
Clara Álvarez, Jaime Fernández, Víctor Fustero, María Calvo, Xosé Mahía.
Edita:
ANPE-RIOJA
República Argentina, 26. 1º Izda.
Telf. 941 26 26 87. Fax 941 24 74 49
rioja@anpe.es
anpelarioja@eldefensordelprofesor.es
www.anperioja.org
Imprime: Gráficos Ausejo, s.a.
D.L.: LO-110-1989 I.S.S.N.: 1885-4559
Distribución: Ejemplar gratuito

SUMARIO

Editorial
FP: formación de futuro 3
Acción Sindical
Formación en ANPE-Rioja 4-5
Información Profesional
Método ABN para Matemáticas..... 6-7
Información Profesional
Oposiciones docentes en niveles no universitarios..... 8-9
Información Profesional
Diplomas "Vanguardía Educativa" de febrero y marzo..... 10-11

Nota: Esta publicación, como toda la información sindical, está amparada por la Ley. Debe ser expuesta en los tablones de información sindical que tendrá cada Centro. Las acciones que obstaculicen su distribución así como su exposición están penalizadas por la ley vigente. El consejo de redacción no comparte necesariamente el contenido de las colaboraciones, se reserva el derecho de publicarlas íntegramente y no mantiene correspondencia sobre las mismas.

FP: formación de futuro

Centros Integrados de Formación Profesional. Asignatura pendiente en La Rioja.

El pasado mes de febrero pudimos conocer, a través de los medios de comunicación, que la Consejería de Educación daba marcha atrás a la implantación de un centro integrado de FP en Calahorra y que anunciaba su construcción para la próxima legislatura, es decir, abandono a la primera dificultad y dejo la responsabilidad a quienes gobiernen en el futuro.

Una ocasión perdida para la Formación Profesional y para la Comunidad Autónoma de La Rioja. Se lleva muchos años hablando de la FP, de sus bondades, de que hay que valorarla y realzarla, de que cada año acoge a más alumnos y que el gobierno apuesta por ella, pero aquí, en nuestra Comunidad, falta mucha inversión en los centros públicos de FP. La realidad es que poco a poco va creciendo, pero siempre se hace de manera escueta, eligiendo los ciclos formativos que no supongan un gran desembolso económico en material o infraestructura, o haciendo pequeñas reformas en los centros para solventar con apaños los problemas de espacios, en lugar de crear nuevos centros amplios y dedicados a la FP.

Fue la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y la FP, la que incorporó la creación de los Centros Integrados y más tarde el Real Decreto 1558/2005 la que reguló los requisitos básicos de los mismos y los definía de la siguiente manera: "El Centro Integrado se concibe como una institución al servicio de los ciudadanos y pretende, asimismo, atender a las necesidades de cualificación inmediatas y emergentes del sistema productivo y formativo de su entorno, facilitar la integración de las ofertas de formación profesional y rentabilizar los recursos humanos y materiales disponible"

Desde entonces, la mayoría de las Comunidades Autónomas empezaron a crear estos centros, a regularlos y a potenciarlos como puntos neurálgicos de la formación y el empleo. Nadie hoy en día duda de las bondades de estos centros, la rentabilización de los recursos y el impacto que tienen sobre sus poblaciones. Pero, mientras que otras Comunidades Autónomas han ido avanzando y continúan debido a sus buenos resultados, la Rioja nunca ha realizado una apuesta seria y todas las buenas ideas e intenciones se han quedado en el aire. Si ponemos como ejemplo las comunidades limítrofes, Navarra, Aragón y Castilla y León con 16, 11 y 26 centros integrados respectivamente, La Rioja con un solo centro integrado queda a la cola del pelotón, aun teniendo en cuenta la diferencia poblacional, esto sin hablar del referente de la FP es España que es País Vasco que cuenta 20 centros. (Los datos han sido sacados a fecha de la redacción de este artículo del portal de FP del Ministerio de Educación www.todofp.es)

No, La Rioja, no se olvida de los centros integrados, ya lo decía el "II Plan de FP de La Rioja 2012-2015" "los centros integrados de formación profesional están llamados a ser la pieza clave de la oferta formativa, en estrecha colaboración con las empresas". Y marcaba como uno de sus objetivos el "Ampliar el número de centros integrados" El problema es, que terminó el año 2015 y nada cambió. En junio de 2016 se presentó el "III Plan de Formación Profesional y Empleo de La Rioja 2016-2019", mucho más completo y más desarrollado que el anterior y con el mismo objetivo: "Desarrollar la red de Centros Integrados de FP", junto con una inversión de 2,5 millones de euros para crear estos centros. Ya hemos pasado más de la mitad de la duración del plan, no sabemos nada de ese dinero y todo indica que no lo vamos a saber en el año y medio que resta.

Queda bastante claro, que la gran asignatura pendiente en nuestra comunidad son los Centros Integrados de FP, esos en los que existen unos órganos de gobierno en contacto directo con el sistema productivo, en los que los reglamentos de centro se ajustan a la FP, en los que hay amplios recursos y en los que participa de forma activa la formación ocupacional y el empleo.

Pero para logar esto hace falta más que documentos, planes y notas de prensa, hace falta una planificación, una gestión comprometida, una gran inversión y una apuesta seria y decidida por la Formación Profesional.

Por **Xosé Mahía Fraga**
Secretaría de Acción Sindical de ANPE-Rioja

Formación en ANPE-Rioja

ANPE RIOJA referente a nivel autonómico en la oferta de cursos homologados de calidad para oposiciones, concurso de traslados, sexenios y carrera profesional.

Desde ANPE RIOJA, llevamos años trabajando por ofrecer a los docentes riojanos una formación de calidad que complete la oferta limitada que actualmente tenemos en La Rioja. Este año, en previsión del gran número de plazas que se prevé que salgan a oposición en los próximos años, hemos diseñado una oferta formativa especialmente orientada a la preparación de oposiciones, todo ello sin descuidar la oferta de cursos de formación para el resto de docentes que quieren seguir adquiriendo nuevas herramientas y conocimientos para mejorar su actividad en las aulas.

En relación a las oposiciones previstas para junio de 2018, desde ANPE se ha intentado diseñar cursos de preparación para la mayor parte de especialidades que saldrán a oposición en este año 2018. Todos estos cursos han tenido una gran aceptación por parte de nuestros alumnos, ya que para muchas de las especialidades de Secundaria y FP es muy difícil conseguir cursos específicos en nuestra Comunidad Autónoma.

Entre los cursos impartidos, hemos **desarrollado cursos comunes a todas las especialidades** como *"Guía de oposiciones"* donde se ha explicado a nuestros alumnos cómo afrontar con éxito un proceso selectivo en La Rioja, *"Talleres sobre cómo realizar un tema escrito"*, en el que se han dado las pautas fundamentales para redactar y leer de manera correcta un tema para oposiciones, o los cursos de *"Elaboración y defensa de una programación para FP"* o *"Elaboración y defensa de una programación para Secundaria"*, donde los alumnos han podido conocer, de la mano de ponentes con amplia experiencia en procesos selectivos, la estructura básica de una programación, los principales contenidos que deben incluir en ella, cómo obtener la legislación aplicable a cada una de ellas y cómo resolver todas las dudas sobre sus programaciones.

También hemos desarrollado **cursos de programación específicos** para algunas de las especialidades que saldrán a oposiciones en 2018. Destacan el curso de programación para Inglés de Secundaria, curso de elaboración y defensa de una programación para FOL, taller de ejercicio práctico de Matemáticas para oposiciones, la elaboración y defensa de un plan de Orientación para las oposiciones o la defensa de una unidad didáctica en Sistemas y Aplicaciones Informáticas de FP. En estos cursos, se ha trabajado de forma más específica distintos aspectos relacionados con las programaciones o los ejercicios prácticos de las oposiciones, se han resuelto dudas y se han compartido experiencias.

Hemos completado estos cursos enfocados a las oposiciones de Secundaria con otros cursos dirigidos a mejorar la formación de nuestra comunidad educativa, centrándonos en aquellos temas que más interesas a nuestros docentes. Destacamos los cursos de *"Lengua de signos. Nivel B1"*, *"Lengua de signos. Nivel B2"* y *"Aprendizaje basado en proyectos"*, en el que los asistentes pueden aprender de compañeros experimentados cómo poner en práctica métodos innovadores de enseñanza en las aulas.

La valoración de todos estos cursos ha sido muy positiva por parte de los participantes, ya que les han permitido adquirir ideas para sus programaciones, aclarar dudas, y comparar su trabajo con el de otros compañeros que están en su misma si-

Centro de Estudios
Pilar Cuartero
Tu éxito es nuestra meta
Marqués de Murrieta, 3 - Entpta. Dcha.
663.960.865 - 941.033.434 - 941.258.666
estudiospilarcuartero@gmail.com

tuación. Además, todos nuestros cursos están homologados por la Consejería de Educación, lo que permite a los participantes completar su baremo de cursos mientras están preparando la oposición u obtener cursos homologados para concurso de traslados, carrera profesional o sexenios.

Dada la gran aceptación que estamos teniendo con estos cursos, desde ANPE seguimos programando otros que, sin duda, serán de gran interés para la comunidad educativa.

De cara al último trimestre del curso 2017-18, se ofertarán los siguientes cursos: *"Aprendizaje basado en juegos (ABJ)"*, en el que se podrán adquirir herramientas para enseñar a través de los juegos, *"Práctica y reflexión del proceso pedagógico en Educación Física"* en el que enseñarán experiencias innovadoras para aplicar en Educación Física de Primaria y, por último, el *"Método ABN"* de cálculo y resolución de problemas de Matemáticas en Infantil, en él contaremos con los creadores de este método, que impartirán una clase magistral sobre en qué consiste este método y cómo ponerlo en práctica en el aula.

También estamos trabajando ya en la programación de la formación para el curso 2018-2019. Nos centraremos en ofertar cursos específicos de preparación de oposiciones de Infantil y Primaria de 2019, y otros cursos para la formación continua, entre los que destacamos, un segundo curso de *"Aprendizaje por proyectos"*, un curso de *"Perfeccionamiento del método ABN"* que dé continuidad al que realizaremos en el último trimestre del curso 2018, así como el curso de *"Iniciación y perfeccionamiento del método ABN para Primaria"*, *"Neurociencia en el aula"*, así como dar continuidad a los cursos de lengua de signos que hemos venido realizando.

Como siempre, os enviaremos información detallada a vuestros correos electrónicos sobre todos estos cursos, a los cuáles os invitamos a participar.

CURSOS PRESENCIALES IMPARTIDOS			
PRIMER TRIMESTRE. CURSO 2017-18	**FECHA**	**HORAS**	**ESTADO**
o CURSO LENGUA DE SIGNOS NIVEL A2. PARTE 3.	15 al 27 de septiembre	30h	FINALIZADO
o INICIACIÓN AL APRENDIZAJE POR PROYECTOS	4 octubre al 15 noviembre	15h	FINALIZADO
o CURSO LENGUA DE SIGNOS NIVEL B1. PARTE 1	4 al 21 de diciembre	21h	FINALIZADO
o GUÍA PARA OPOSITORES DE ENSEÑANZAS MEDIAS Y DE RÉGIMEN ESPECIAL EN LA RIOJA.	2 al 16 de diciembre	10h	FINALIZADO
o TALLER PARA ELABORACIÓN DE UN TEMA ESCRITO DE OPOSICIONES.	18 diciembre al 9 enero	12h	FINALIZADO
SEGUNDO TRIMESTRE. CURSO 2017-18	**FECHA**	**HORAS**	**ESTADO**
o ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE UN TEMA ESCRITO	10 al 23 de Enero	12h	FINALIZADO
o ELABORACIÓN Y DEFENSA DE UNA PROGRAMACIÓN PARA SECUNDARIA.	20 enero al 3 marzo	20h	FINALIZADO
o ELABORACIÓN Y DEFENSA DE UNA PROGRAMACIÓN PARA FP.	13 enero al 10 de marzo	20h	FINALIZADO
o ELABORACIÓN Y DEFENSA DE UNA PROGRAMACIÓN Y UNIDADES DIÁCTICAS PARA INGLÉS DE SECUNDARIA.	17 enero al 14 de febrero	15h	FINALIZADO
o ELABORACIÓN Y DEFENSA DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN PARA OPOSICIONES.	18 enero a 15 febrero	15h	FINALIZADO
o RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL EJERCICIO PRÁCTICO DE LAS OPOSICIONES DE MATEMÁTICAS.	19 febrero a 5 marzo	15h	FINALIZADO
o ELABORACIÓN Y DEFENSA DE UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FP EN FOL.	16 y 17 de marzo	15h	FINALIZADO
o RESOLUCIÓN DE SUPUESTOS PRÁCTICOS DE OPOSICIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE SECUNDARIA.	6 a 23 de marzo	15h	FINALIZADO
o CURSO PRÁCTICO DE LOS RECURSOS CULTURALES DE IGEA Y AGUILAR DEL RÍO ALHAMA.	24 de marzo	10h	FINALIZADO
TERCER TRIMESTRE. CURSO 2017-18	**FECHA**	**HORAS**	**ESTADO**
o CURSO DE LENGUA DE SIGNOS B1. PARTE2	9 enero a 6 de junio	99h	EN CURSO
o ABJ. APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS (INFANTIL Y PRIMARIA)	18 abril a 16 de mayo	15h	EN CURSO
o CURSO MÉTODO ABN EN INFANTIL (INICIACIÓN)	26 mayo	10h	PENDIENTE
o PRÁCTICA Y REFLEXIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO EN ED.FÍSICA	11 a 30 mayo	10h	PENDIENTE
CURSO 2018-2019. PREVISIÓN	**FECHA**		
o APRENDIZAJE POR PROYECTOS	PRIMER TRIMESTRE 2018-19		
o B1 LENGUA DE SIGNOS	PRIMER TRIMESTRE 2018-19		
o NEUROCIENCIA EN EL AULA	PRIMER TRIMESTRE 2018-19		
o ABN INFATIL (PERFECCIONAMIENTO)	PRIMER TRIMESTRE 2018-19		
o ABN PRIMARIA (INICIACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO).	PRIMER TRIMESTRE 2018-19		
o CURSOS DE ELABORACIÓN Y DEFENSA DE PROGRAMACIONES PARA DISTINTAS ESPECIALIDADES DE INFANTIL Y PRIMARIA	PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE 2018-19		

Por **María Calvo Álvarez**
Secretaría de Acción Sindical de ANPE-Rioja

Método ABN para Matemáticas

POR UNAS MATEMÁTICAS SENCILLAS, NATURALES Y DIVERTIDAS

¿Qué es el Método del Algoritmo Basado en Números?

El Método ABN es una metodología que logra el aprendizaje del cálculo y la resolución de problemas a través de la descomposición de números y el empleo de material manipulativo.

Esto es lo que sucede con un planteamiento que fomenta el cálculo mental a través de la utilización de materiales y objetos cotidianos, como botones, pinzas de la ropa, palillos, suelos de goma numerados del 0 al 9…

Lo que caracteriza a esta metodología de enseñanza es su carácter abierto -es posible dar con la solución correcta de diferentes maneras- y el hecho de que la base sobre la que trabaja el alumnado son los números, donde las unidades, las decenas, las centenas se componen y se descomponen libremente sin aplicar una determinada regla o criterio para su resolución final.

El creador del Método ABN.

El autor del Método ABN es Jaime Martínez Montero, maestro y doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, que explica: "La idea de crearlo es más el resultado de toda una vida profesional en la que se ha trabajado con especial intensidad la didáctica de las matemáticas, que algo que se le ocurre a uno de repente". En este sentido, Martínez Montero ha escrito varios libros relacionados con el tema, que son una interesante fuente de consulta para los docentes, como 'Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI' y 'Competencias básicas en matemáticas. Una nueva práctica'. Su aplicación se inició por primera vez en un aula de 1º de Primaria del CEIP Andalucía (Cádiz, curso 2008-2009).

Jaime Martínez Montero constata que los alumnos tienen una actitud muy positiva ante el aprendizaje de las matemáticas y una mejora notable del rendimiento académico. También se confirma que la capacidad para la resolución de problemas se duplica; el rendimiento escolar y la capacidad para realizar operaciones de cálculo mental mejora y, quizá, lo más importante es que los estudiantes entienden lo que están haciendo y explican su porqué.

Método ABN.

Las matemáticas ABN se basan en tres principios básicos:

1. Proceso progresivo de abstracción, empezando por lo que comprende el alumnado y usando material manipulativo antes de empezar a usar símbolos, pues no se aprende lo que no se entiende.
2. Trabajo con cifras contextualizado, dando importancia a la acción de contar y al material manipulativo y de apoyo.
3. Atención a los distintos ritmos de aprendizaje y la creatividad de cada uno, ya que es un cálculo abierto que ofrece diversas alternativas.

Las bases del Método ABN son:

- Se olvida el lugar posicional de las cifras.
- Se procesa el cálculo de izquierda a derecha, del mismo modo que en la lectura.
- Existen posibilidades diferentes de encontrar las soluciones a las operaciones matemáticas.

Con el método ABN se busca el sentido numérico a través de:

- La comprensión del tamaño del número.
- Pensar sobre los números.
- Representarlos de diferentes maneras.
- Utilizar los números como referentes.
- Desarrollar percepciones sobre los efectos que las operaciones matemáticas ejercen sobre los números.
- Usar los números para razonar de manera compleja.

Ventajas del método.

- El alumnado aprende más rápido y mejor.
- Mejora la capacidad de cálculo mental y estimación.
- Incrementa la capacidad de resolución de problemas.
- Emplea sus propios procedimientos y estrategias de resolución de problemas. Cada uno realiza los cálculos con los pasos que les son necesarios.

- Desaparece todas las dificultades y obstáculos del método tradicional.
- Mejora la actitud de los estudiantes hacia las matemáticas.

Aplicación del Método ABN.

Teresa Simonet es maestra de Educación Infantil, pionera de la metodología de las matemáticas ABN. En su centro el CEIP Serafina Andrades en Cádiz empezaron a impartirlo en 2010/11 y actualmente está implantado desde Infantil a sexto de Primaria. Nos dice que, por su experiencia, los alumnos mejoran el cálculo mental, la resolución de problemas, el sentido global del número y especialmente la motivación. Trabaja, principalmente, conteo, subitización, decenas y transformaciones. Los materiales que utiliza para trabajar el ABN son numerosos y llamativos, como son dados, cartas, pompones, balanza, pinzas, cajas, depresores, etc. Hace hincapié en la importancia de presentar a los alumnos material variado que favorezca el deseo de manipular y jugar. Estará con nosotros como ponente el próximo 26 de mayo en Logroño.

Otra de las docentes que lo ha incorporado a sus clases es la maestra de Educación Primaria Sara Herrera Ponce, del CEIP Blas Infante (Sanlúcar de Barrameda, Cádiz). Lo lleva haciendo desde el curso 2010-2011. En los primeros niveles se usa materiales manipulativos como juegos de tarjetas, cartas o descomposiciones, mientras que en los cursos del segundo ciclo de Primaria se trabaja la comprensión de las operaciones y de todos sus procesos internos. En el tercer ciclo sobresale el nivel tan alto que tiene el alumno en la resolución de problemas. Estará con nosotros en Logroño el 6 de octubre para explicarnos en qué consiste el Método ABN.

ANPE RIOJA ORGANIZA DOS CURSOS HOMOLOGADOS

El sábado 26 de mayo se realizará el "INICIACIÓN AL MÉTODO ABN EN EDUCACIÓN INFANTIL", a cargo de Teresa Simonet, que es maestra de Infantil en Cádiz y formadora de docentes en el método ABN para el aprendizaje de matemáticas.

El sábado 6 de octubre se realizará "INICIACIÓN AL MÉTODO ABN EN EDUCACIÓN PRIMARIA", cuya ponente será Sara Herrera Ponce, que es maestra de Primaria en Cádiz y formadora de docentes en el método ABN para el aprendizaje de matemáticas.

CURSOS HOMOLOGADOS DE 10 HORAS
Sábado 26 de mayo: "INIICIACIÓN AL METODO ABN EN EDUCACIÓN INFANTIL"
Sábado 6 de octubre: "INICIACIÓN AL MÉTODO ABN EN EDUCACIÓN PRIMARIA"

En definitiva, desde ANPE os animamos a aproximaros a una nueva metodología de matemáticas más eficaz para que los alumnos alcancen la competencia matemática, más motivadora, más fácil, más conectada con el pensamiento de los niños y más adaptada a sus futuras necesidades.

Por **Clara Álvarez**
Secretaría de Comunicación de ANPE-Rioja

Oposiciones docentes en niveles no universitarios

Era de esperar que, a partir del año 2018, se ofrecieran un elevado número de plazas a oposición en el sector de la educación pública, tras el ***Acuerdo para la Mejora del Empleo Público***, el 29 de marzo de 2017, entre Gobierno central y sindicatos, que establece cubrir el 100% de las jubilaciones de empleados públicos, y la aprobación de la ***Tasa de Reposición***, el 31 de marzo de 2017, que dispone que sean convocadas a oposición las plazas que no lo fueron en años anteriores, como consecuencia de los recortes por la crisis. Dichas disposiciones buscan reducir la alta tasa de interinidad en el sector al 8%. Así se está haciendo en la mayoría de Comunidades Autónomas.

Destaca negativamente el hecho de que en La Rioja, a pesar de haberse acordado, el pasado 27 de octubre de 2017, convocar **137 plazas** a oposición en 2018 y un elevado número de plazas en años sucesivos para cumplir con estas disposiciones, una serie de circunstancias no suficientemente aclaradas por la Administración han hecho que la OEP no pudiera completarse en el último momento, al no ser aprobada en Mesa General del art. 36, por lo que las plazas para 2018 **se han reducido notablemente a sólo 78**, incluso muy por detrás en número que Ceuta y Melilla.

DISTRIBUCIÓN POR CONVOCATORIAS EN 2018

ÁMBITO	*TOTAL PLAZAS*	*NÚMERO DE PLAZAS POR CUERPOS* [1]									*PLAZO DE SOLICITUDES*
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	
Andalucía	83 + 5.312								83		6-26 abril 2018
			4.229	823	92	154	14				15 abril-7 mayo 2018
Aragón	763		643	120							15 marzo-3 abril 2018 [2]
Asturias	630		531	99							5-27 de marzo 2018
Baleares	1.008	401	552		45			10			7-21 de marzo 2018
Canarias	1.160		980	162	18						*Aún en negociación.*
Cantabria	403		337	58	3	5					14 marzo-2 abril 2018
Castilla-La Mancha	40 + 856									40	31 enero-19 febrero 2018
			729	127							15 marzo-3 abril 2018
Castilla y León	1.200		996	153	19	15	4	13			8-27 de marzo 2018 [2]
Cataluña	2.000	373	1602		14	11					1-20 de diciembre 2017
Ceuta y Melilla	162		131	22		6		3			7-30 abril 2018
Extremadura	1.267		943	280	33	2	1	8			23 marzo-16 abril 2018 [2]
Galicia	1.267	705	1050	160	30						22 marzo-13 abril 2018 [2]
Madrid	1.624		1314	206	13	29	10	52			14 marzo-9 abril 2018
Murcia	506		394	102							10-30 abril 2018 [2]
Navarra [3]	14 + 211									14	30 enero-19 febrero 2018
			184	27							16 marzo-4 abril 2018
País Vasco	1.511		1337	174							28 febrero-19 marzo 2018[2]
La Rioja	78		54	18		2		4			19 abril-8 mayo 2018
Valencia	3.000	3.000									20 abril-4 mayo 2018

[1] CUERPOS: 1. Maestros, 2. Enseñanza Secundaria, 3. Técnicos de FP, 4. EOI, 5. Artes Plásticas y Diseño, 6. Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, 7. Música y Artes Escénicas, 8. Catedráticos de Música y Artes Escénicas, 9. Inspección Educativa.

[2] Varias Comunidades Autónomas ya han anunciado que las pruebas comenzarán el 23 de junio de 2018.

[3] Además, Navarra ha convocado 73 plazas para maestros en Infantil y Primaria, cuyas pruebas se realizarán en 2019, aunque el plazo de solicitudes está abierto del 18 de abril al 7 de mayo de 2018.

La información del cuadro es la conocida al cierre de la edición de esta revista.

TIPOS DE INGRESO, ACCESO Y ADQUISICIÓN DE ESPECIALIDADES EN CUERPOS DOCENTES NO UNIVERSITARIOS.

1. NORMAS COMUNES A TODOS LOS PROCEDIMIENTOS DE OPOSICIÓN.

Para cada especialidad se convocan plazas de acceso de turno libre a las que, en algunos casos, también pueden presentarse funcionarios de carrera de otros cuerpos docentes, incluidos los de otras CCAA. Además, se establecerá un porcentaje de reserva en cada convocatoria (no inferior al 7%) para personas con discapacidad cuya minusvalía sea igual o superior al 33%. También puede haber reserva de plazas para la promoción horizontal y vertical de los funcionarios de carrera. Las **plazas desiertas** en las distintas reservas se acumularán a las de ingreso libre.

2. ACCESOS ENTRE LOS CUERPOS DE FUNCIONARIOS DOCENTES.

Para todos se requiere la titulación de ingreso a dicho cuerpo, acreditar conocimiento de la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma convocante y, en algunos casos, determinada antigüedad como funcionario de carrera.

- Acceso a otros cuerpos docentes de un grupo superior[1].

Debe haber plazas reservadas en la misma convocatoria. Antigüedad mínima: 6 años. Sistema selectivo: concurso de méritos y prueba. Están exentos de la fase de prácticas. Tienen prioridad en la adjudicación de destino sobre los del turno libre.

- Acceso a cuerpos de catedráticos.

Debe haber convocatoria de oposiciones específica. Antigüedad mínima: 8 años. Sus plazas no pueden ser más del 30% del número total del cuerpo de origen, excepto en MAAEE. Sistema selectivo: concurso de méritos para funcionarios de carrera de la propia Administración educativa convocante. Exentos de fase de prácticas y permanecen en el mismo destino que ocupen, excepto en MAAEE.

- Acceso a cuerpo de inspectores de Educación.

Debe haber convocatoria de oposiciones específica, en que aparecerá un temario propio. Antigüedad mínima: 6 años en el cuerpo y 6 años de experiencia docente. Sistema selectivo con fases de concurso y de oposición. Tienen fase de prácticas.

- Acceso a otros cuerpos docentes del mismo grupo y nivel de complemento de destino[1]:

Debe haber plazas reservadas en la misma convocatoria. No hay limitación de antigüedad. *Sistema selectivo:* concurso de méritos y prueba (diferente según se opte a la misma o a distinta especialidad de la que se es titular). Están exentos de la fase de prácticas. Tienen prioridad en la adjudicación de destino sobre los del turno libre y los que accedan de otros cuerpos.

- Adquisición de nuevas especialidades:

Debe aparecer este tipo de acceso en la misma convocatoria. Podrán concurrir únicamente funcionarios de carrera directamente dependientes de la Administración educativa convocante. *Sistema selectivo*. Exposición de un tema oral y, si los hubiera, ejercicios prácticos. En el cuerpo de Maestros también se puede adquirir nueva especialidad por titulación o por impartir docencia bajo ciertas condiciones. Están exentos de la fase de prácticas. Cada nueva especialidad adquirida puntúa como mérito en el concurso de traslados y permite acceder a sus plazas sin perder la especialidad de origen.

---

[1] Grupos-Subgrupos de clasificación del mismo grupo y nivel de complemento de destino:
- A1, 26: Inspectores de Educación, Catedráticos de todos los Cuerpos.
- A1, 25: Profesores de E. Secundaria, EOI, AAPPDD, MAAEE.
- A2 (B), 24: Profesores Técnicos de FP, Maestros de Taller de AAPPD.
- A2 (B), 21: Maestros.

Por **Gustavo Navas**
Presidencia de ANPE-Rioja

Diplomas "Vanguardia Educativa"

FEBRERO Y MARZO

Con este reconocimiento queremos divulgar cada mes el proyecto de un centro educativo destacado por su éxito, interés, innovación, integración, participación y trascendencia social.

En el mes de febrero, hemos premiado la experiencia bilingüe de Primaria del CEIP El Arco, basada en el trabajo de grupos reducidos, ampliación del mayor número de horas de exposición al inglés y en fomentar principalmente las destrezas orales, además de que el inglés sea un medio para la formación integral de sus alumnos. Estos aprenden a desarrollarse por completo en el mundo mediante dinámicas sencillas y proyectos que buscan la participación activa de todo el alumnado y también cuentan con la colaboración de las familias y del barrio.

Este será el quinto curso en el que se lleva a cabo la experiencia bilingüe, y las clases participantes son 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de Primaria. En total 224 los alumnos participantes directamente, el 54% del alumnado, además de los 162 alumnos de E. Infantil.

El claustro de profesores apuesta por la mejora de la competencia lingüística del alumnado en inglés, pero no comparte con la Consejería de Educación la metodología impuesta para los centros bilingües, por lo tanto, ellos seguirán siendo centro con experiencia bilingüe de éxito. **Esta mención como centro de "vanguardia educativa" es una muestra de reconocimiento de buen hacer, implicación y dedicación**.

Estamos convencidos de que esta experiencia incrementa la importancia que la comunidad educativa le da al aprendizaje de las lenguas extranjeras. La demanda del Programa de Acompañamiento en inglés, la asistencia de gran cantidad de alumnos a academias de idiomas, los talleres de Explora en inglés, la respuesta de las familias a la insistencia para que complementen el aprendizaje que reciben en el Centro con el visionado de películas y series en versión original nos hacen pensar que **este aprendizaje está siendo altamente valorado por el entorno**.

Desde el comienzo de la experiencia se han desdoblado los grupos en **Natural Science** y en **Social Science**. Esto supone una ventaja considerable para alumnos y maestros. Los maestros sólo necesitan preparar una de las dos áreas (Natural o Social Science) y los alumnos reciben una atención más personalizada al reducirse la ratio. Todo ello redunda en una mayor calidad de la enseñanza.

En **Educación Infantil** también se desdoblan los grupos en clase de inglés y se aumenta el horario de exposición a la lengua con la presencia de la auxiliar lingüística y su trabajo en "rutinas" y "phonics".

Esta experiencia **supone un esfuerzo considerable para todos**:

- Para el centro, que invierte una gran cantidad de recursos humanos y materiales, organizando, además, todos los desdobles y apoyos.
- Para los maestros, que tienen que preparar e impartir las asignaturas en una lengua que no es la materna. Han dedicado mucho tiempo y estudio a su formación para poder hacerlo.
- Para los alumnos, que tienen que hacer un mayor esfuerzo de comprensión y expresión.
- Para las familias, que se esfuerzan por complementar los contenidos que reciben sus hijos.

También estudian las dudas que, desde diversos sectores, señalan el temor de que los contenidos en las áreas de ciencias se vean simplificados. La intención es mejorar la experiencia y **están convencidos de que los frutos que se obtienen** (un más que considerable incremento en la adquisición de la lengua inglesa, en especial, de la comprensión y expresión oral de nuestros alumnos) **justifica y recompensa todos estos esfuerzos**.

En el mes de marzo apostamos por la experiencia en Formación Profesional Dual del IES Inventor Cosme García. Es una modalidad de Formación Profesional que se realiza en alternancia entre el centro educativo y la empresa, con una oferta educativa de cinco ciclos, un curso de especialización y un nuevo ciclo previsto para el curso próximo. **Constituye un éxito rotundo**, ya que titulan de media un 95% de los alumnos matriculados y, a día de hoy, la **inserción laboral roza el 100%**, contando con convenios de colaboración de casi **900 empresas**.

En el curso 2012/13 la Consejería de Educación confió en el IES Cosme García, dándole la posibilidad de poner en marcha un proyecto innovador en la Rioja, para acabar siendo el **primer centro de la Comunidad en implantar la FP Dual** en la especialidad de Soldadura y Calderería Metálica, liderado por el profesor y hoy Jefe de Estudios de FP, Rubén Fernández Ortiz.

La idea del centro era y es dar **solución rápida a la formación** en puestos profesionales que **requiere la industria** y que no existen en suficiente medida en el mercado laboral de La Rioja. Desde el centro se trabaja mano a mano con casi 900 empresas. con las que el IES Cosme García tiene firmados conve-

nios de colaboración para la realización de las prácticas de sus alumnos en sus instalaciones.

Los **objetivos** que se persiguen son:

- Ayudar a los alumnos a conocer de cerca el sector en el que van a trabajar.
- Facilitar la futura incorporación al mercado de trabajo a los jóvenes.
- Mejorar la cualificación profesional de sus alumnos.
- Incrementar la vinculación y corresponsabilidad del tejido empresarial con la formación profesional.
- Potenciar la relación del profesorado de FP con las empresas del sector y favorecer la transferencia de conocimientos.

Las **características** de este tipo de formación son:

- Exige un mínimo de un 33% de horas de formación en la empresa. En el caso del IES Cosme García no hay ningún ciclo con menos del 60% de las horas en empresa.
- La formación teórica y la formación práctica se realizan en alternancia.
- Se da de alta en la Seguridad Social al alumno y tiene retribución económica.
- Los alumnos tienen posibilidad de trabajar a la vez que estudian, siempre que no afecte al horario de los estudios.

Durante los últimos seis cursos, después del éxito conseguido con la primera experiencia dual, se han ido **estudiando las necesidades laborales de las empresas** pensando también en la innovación, manteniendo reuniones con ellas para ver las necesidades formativas y ver cómo repartir contenidos educativos entre centro y empresa.

A día de hoy la **oferta educativa Dual** en el IES Inventor Cosme García es:

- Ciclo de Grado Medio Dual de Soldadura y Calderería Metálica.
- Ciclo de Grado Medio Dual de Frío y Climatización Industrial.
- Ciclo de Grado Medio de Carrocería.
- Ciclo de Grado Superior de Mecatrónica Industrial en 1º curso.
- Ciclo de Grado Superior de Mecatrónica Industrial en 2º curso.
- Curso de especialización Didáctica en Diseño y Mecanización de Troqueles.
- Curso de Grado Medio en Mantenimiento Electromecánico (comienzo en curso 18/19)

Todos los **ciclos duales se realizan de forma bianual**, esto quiere decir que no se inicia un nuevo ciclo hasta que cada tutor de ciclo evalúa la necesidad de ese perfil en el mercado laboral. Esa labor se realiza con un contacto muy estrecho con las empresas. En los ciclos muy demandados, como es el de Mecatrónica Industrial, se inicia una nueva promoción cada año debido a la grandísima demanda del mercado laboral.

En cuanto a **resultados, tanto académicos como laborales**, no cabe decir otra cosa que esta experiencia constituye **un éxito rotundo**, ya que titulan de media un 95% de los alumnos matriculados y, hoy por hoy, la inserción laboral de estos ciclos roza el 100% de colocación.

Para finalizar, desde **ANPE** creemos que, por medio de estas iniciativas, contribuimos a la importante tarea de reconocer el mérito y la dignidad de la profesión docente, divulgando el trabajo de profesores comprometidos e innovadores en los centros públicos. De esta forma **aportamos nuestro granito de arena para poner en valor la labor docente en nuestra Comunidad Autónoma**.

Se pueden leer sendos **informes de estos proyectos en nuestra página web** (http://www.anperioja.org/) y animamos a conocerlos de cerca en los propios centros premiados.

PROFESIONALIDAD GARANTÍA
TRANSPARENCIA UNIVERSALIDAD
EDUCACIÓN CALIDAD EFICACIA

ENSEÑANZA PÚBLICA

"VALOR DE FUTURO"

ANPE
SINDICATO INDEPENDIENTE

MATRICULA

A TUS HIJOS EN ESTE CENTRO PÚBLICO

ANPE, EL DEFENSOR DEL PROFESOR